**Технологическая карта методической разработки по познавательному развитию**

**с использованием интеллектуально – творческих игр В.В. Воскобовича.**

**Тема: «На помощь гномам»**

**Возрастная категория - старшая группа**

**Актуальность мероприятия:** введение нового ФГОС ДО связано с необходимостью стандартизации содержания дошкольного образования, которая призвана обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. Во главу угла становится индивидуальный подход к ребёнку и игра, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Изменяется и способ организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, но совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

В период дошкольного детства ребёнок проживает наиболее значимый период в становлении человека. Через игру он познаёт разнообразие окружающего мира, делает для себя удивительные открытия, учится взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, природой, овладевает различными видами деятельности, воплощая в них собственные впечатления.

Как помочь ему в этом познании? Как сделать этот процесс интересным, привлекательным и «долгоиграющим»? Такими играми являются развивающие игры В. В. Воскобовича, направленные на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребенок осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

**Цель: формирование элементарных математических представлений и интеллектуально – творческого развития детей с помощью игр В.В. Воскобовича.**

**Задачи:**

- продолжать осуществлять целенаправленное сенсорное развитие, используя игры Воскобовича;

- совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по длине, используя слова длиннее – короче, самая длинная, самая короткая;

- побуждать детей к измерению разными способами, применяя комплект «Разноцветные веревочки»;

- закреплять умение конструировать, зарисовывать и строить по схеме с помощью конструктора «Геоконт», графического конструктора «Геовизор» и разного вида конструкторов;  
- развивать навыки речевого общения; познавательные процессы: логическое мышление, внимание, воображение, мелкую моторику; креативные качества детей, конструктивные и творческие способности;

- обогащать активный словарный запас детей, вводя новые понятия из строительной терминологии;  
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

- воспитывать позитивные установки к **интеллектуально – творческим** играм.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Методы и приемы:**

- использование дидактических пособий, музыкального сопровождения;

- поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

-создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение.

**Предварительная работа:** [развивающие игры](http://www.pandia.ru/text/category/razvivayushie_igri/) Воскобовича, ( игры с разноцветными верёвочками, с геоконтом и геовизором, прозрачным квадратом, чудо-крестиками - 1,2,3)

**Оборудование и материалы:**

- Технические средства обучения: аудиозаписи, ноутбук.

**-**  Коврограф, конструктивный элемент «Разноцветные веревочки» (приложение к развивающей игре Воскобовича коврографу «Ларчик»), конструкторы : «Прозрачный квадрат», «Чудо - крестики – 1,2,3», «Геоконт», графический конструктор «Геовизор», лего-конструктор, машинки.

- Сказочные персонажи (гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи).

**Используемые технологии:**

- ТРИЗ – технологии;

- технология проблемного обучения;

- личностно – ориентированные технологии;

- технология сотрудничества;

- здоровьесберегающие технологии.

**Планируемый результат занятия:**

- Освоили несколько способов измерения длинны;

- освоили способы конструирования с помощью чудо – крестиков;

- могут зарисовывать и строить схемы с помощью конструкторов «Геоконт» и графического конструктора «Геовизор»;

- интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с другими предметами, проявляют настойчивость в достижении результата своих действий;

- испытывают радость от использования игр В.В.Воскобовича;

- владеют активной речью, включённой в общение; обращаются с вопросами и просьбами;

- осознали и смогли выразить словами свою инициативу и чувства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы,**  **Продолжительность** | **Деятельность педагога** | **Методы,**  **формы,**  **приёмы** | **Предполагаемая деятельность детей** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап** | **ВКЛЮЧИТЬ ВИДЕО мультфильма**  **Я получила видеописьмо. Сюжет: подул сильный ветер, домики гномиков разрушены, и они просят помощи в постройке новых домов.**  ***Дети сидят свободно в группе.*** | **Наглядный (просматривание видеосюжета)** создание игровой мотивации. | смотрят и слушают |
| **2.** | **Основной этап** |  |  |  |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы** | **Проблемная ситуация**  Гномам нужна наша помощь, как помочь? (фиксация инициатив детей на именных стикерах).  *Стикеры дети приклеивают на магнитную доску.*  **Модель «Трех вопросов»**  Что я знаю?  Что хочу узнать?    Где можно узнать? | **Словесный (**  проблемные вопросы к детям) | (построить, нарисовать, купить)  Есть крыша, окно. Дом бывает разный.  Из чего бывает дом, как строить крышу, как сделать окно в доме?  В книге, в мультике, у мамы. |
| **2.2** | **Этап ознакомления с материалом** | **Среда в группе создана по подобию строительного холдинга.**  **Реклама:** Я приглашаю вас поработать в строительном холдинге, внутрикоторого работают разные строительные центры. А вы знаете, что это такое?  **Презентация «Строительный холдинг»**  Педагог дает понятие «строительный холдинг». Слово для визуализации размещается на стенде технических слов.  **Наша группа сегодня – это строительный холдинг. У нас есть такие центры:**  **Центр проектирования.** Ваша задача придумать схемы домов, используя конструктор «Геоконт» и графический конструктор Геовизор. *(Приложение1)*  **Центр транспортировки.**  Определить самую короткую дорогу на территории холдинга, используя разноцветные верёвочки ( конструктивный элемент к коврографу «Ларчик»). Детям предлагается на выбор мерка, способ мерки и карточка для фиксации *(Приложение 2)*  **Центр конструирования**.  Будет заниматься постройкой домов с помощью конструкторов «Прозрачный квадрат», «Чудо - крестики 1,2,3» , лего-конструктор).  Каждый центр имеет свой знак. Я предлагаю вам выбрать сначала 2 центра (проектирование и транспортировки). А в центре конструирования мы вместе потом построим дома для гномов. В каком центре вы бы хотели поработать. Выбирайте.  *Приложение 3* | **Словесный**  (вопросы к детям)  **Наглядный**  (просматривание видеосюжета)  **Пояснение** | Предполагают что это….  Смотрят  Слушают  Выбирают значок центра, который им предложили. |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы** | Отправляемся по строительным центрам.  **Центр проектирования.**  **Дети используют игры Воскобовича: конструктор «Геоконт» и графический конструктор «Геовизор»**  Можете использовать схемы и алгоритмы для проектирования, а можете выполнить это по своей инициативе.  **Центр транспортировки.**  Вам даны веревочки разной длины и вы с помощью них должны найти самую короткую дорогу, по которой вам придется доставлять грузы. Зарисуйте на карточке самую короткую дорогу.  **Центр конструирования**.  В этом центре работают все дети с привезенным материалом из транспортного центра |  | Зарисовывают на Геовизоре с помощью маркера, а на «Геоконте» строят используя резиночки.  Выкладывают верёвочки и меряют, используя разнообразные мерки (линейка, пальцы, способ наложения и др. способы).  Строят дома по схемам из проектировочного центра. |
| **3.** | **Заключительный этап** | Нравятся ли вам домики? Из каких геометрических фигур они состоят? Соответствуют ли они схемам? Какой материал вы использовали для постройки? Чем легче было измерить дорогу и почему? | Свободное общение | Ответы детей |